

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

IC DON CAMAGNI, BRUGHERIO (MB)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nucleo concettuale	COSTITUZIONE
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none">• <i>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</i>• <i>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</i>• <i>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</i>• <i>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</i>• <i>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</i>• <i>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</i>
Obiettivi di apprendimento	<p>Imparare e rispettare le regole della vita comunitaria. Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva. Sperimentare elementari norme di sicurezza all'interno dell'ambito scolastico. Affrontare situazioni simulate di pericolo con attenzione e controllo emotivo. Conoscere il comportamento corretto da adottare in strada. Comunicare verbalmente i propri bisogni. Assumere piccoli incarichi. Distinguere i diritti dai doveri. Comprendere l'importanza di comportamenti idonei alla cura della propria persona e di una corretta alimentazione. Accogliere le diversità come valore positivo.</p>

Nucleo concettuale	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none">• <i>Assume comportamenti rispettosi e cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale</i>• <i>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestire il denaro.</i>



Obiettivi di apprendimento	<p>Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura, dell'ambiente e degli animali.</p> <p>Osservare e cogliere le trasformazioni e i fenomeni naturali.</p> <p>Usare un linguaggio adeguato per descrivere le osservazioni e/o esperienze.</p> <p>Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali.</p> <p>Sperimentare giochi di ruolo.</p> <p>Iniziare a comprendere i concetti di scambio, baratto e compravendita.</p>
-----------------------------------	---

Nucleo concettuale	CITTADINANZA DIGITALE
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> <i>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</i>
Obiettivi di apprendimento	<p>Sperimentare tecnologie digitali.</p> <p>Riflettere, partendo da conversazioni guidate, sull'uso equilibrato dei dispositivi digitali.</p>

SCUOLA PRIMARIA

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Nucleo concettuale	COSTITUZIONE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i> 				
Obiettivi di apprendimento	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui (come la procedura di evacuazione). *</p> <p>Comprendere e rispettare le regole di comportamento ispirate al principio costituzionale di uguaglianza e di non discriminazione.</p> <p>Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui (come la procedura di evacuazione). *</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, compresi i più piccoli, anche in riferimento alle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità (famiglia, scuola, enti e società del territorio), individuare e manifestare comportamenti adeguati a ciascuna di esse.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui (come la procedura di evacuazione). *</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati, così come tutto ciò che è stato affidato alla responsabilità delle classi.</p> <p>Conoscere alcuni elementi della storia della comunità locale, l'ubicazione della sede</p>	<p><i>*Il corrispettivo per le classi quarte e quinte è nel nucleo Sviluppo economico e sostenibilità</i></p> <p>Conoscere e riconoscere il fenomeno del bullismo e comprendere l'impatto negativo che può avere sulle persone.</p> <p>Conoscere la storia dei simboli della Repubblica Italiana (inno nazionale, bandiera, emblema) e del concetto di Patria.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le loro funzioni essenziali.</p>	<p><i>*Il corrispettivo per le classi quarte e quinte è nel nucleo Sviluppo economico e sostenibilità</i></p> <p>Saper spiegare che cosa sono il bullismo e il cyberbullismo e conoscere strategie per affrontare le situazioni create da questi fenomeni.</p> <p>Comprendere i valori sanciti dalla Carta Costituzionale partendo dalla conoscenza di eventi storici, personaggi, organizzazioni internazionali, fenomeni (es. Giorno della Memoria, criminalità organizzata e mafia, compiti di Unicef, Fao, Unesco, ecc.).</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p>

	<p>qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Riconoscere, manifestare le proprie emozioni e mettere in atto semplici strategie per regolarle in maniera coerente con il contesto e comprensibile per i destinatari.</p>	Conoscere le prime norme del codice della strada relative al pedone e al ciclista.	comunale, gli organi e i servizi principali del Comune.		Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
--	--	--	---	--	---

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Nucleo concettuale	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i> 				
Obiettivi di apprendimento	<p>Distinguere diverse tipologie di rifiuti nella vita quotidiana, in particolare la carta, e conoscere le regole e le finalità della raccolta differenziata, sperimentandola a scuola.</p>	<p>Conoscere e attuare comportamenti per evitare sprechi di risorse, a partire dalla riflessione sulle pratiche adottabili in ambiente scolastico.</p> <p>Classificare le diverse tipologie di rifiuti al fine di praticare la raccolta differenziata.</p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio esempi di strutture</p>	<p> Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio, (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...), in ambito scolastico ed extrascolastico (locale e nazionale).</p> <p>Identificare, attraverso semplici ricerche, alcuni degli elementi necessari per avere in Italia e in Europa uno sviluppo economico</p>	<p> Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio, (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...), in ambito scolastico ed extrascolastico (locale e nazionale).</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente, sapendo cogliere e analizzare alcune trasformazioni e</p>

			<p>che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p>	<p>finalizzato al miglioramento della qualità della vita e alla lotta alla povertà.</p> <p>Individuare ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la gestione di uno o più servizi ai cittadini (es. spazi verdi, trasporti, ciclo dei rifiuti, salubrità dei luoghi pubblici).</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>problematiche ambientali (es. il cambiamento climatico).</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando semplici azioni per la sua salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro a partire dalla conoscenza e dall'analisi di situazioni, dinamiche e/o eventi.</p>
--	--	--	--	--	--

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Nucleo concettuale	CITTADINANZA DIGITALE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i> 				
Obiettivi di apprendimento	<p>Per scelta metodologica effettuata dal Collegio docenti del, si decide di potenziare le attività relative agli obiettivi di</p>	<p>Per scelta metodologica effettuata dal Collegio docenti del, si decide di potenziare le attività relative agli obiettivi di</p>	<p>Usare i diversi dispositivi digitali presenti nell'ambiente scolastico, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi e rispettandone le</p>	<p>Utilizzare per lo studio e per la didattica, i dispositivi digitali e le piattaforme presenti nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Utilizzare per lo studio e per la didattica i dispositivi digitali e le piattaforme presenti nell'ambiente scolastico e selezionare</p>

	<p>apprendimento del nucleo Costituzione, in quanto prerequisiti fondamentali per un uso consapevole dei dispositivi digitali, il cui utilizzo autonomo è previsto dalla classe terza.</p>	<p>apprendimento del nucleo Costituzione, in quanto prerequisiti fondamentali per un uso consapevole dei dispositivi digitali, il cui utilizzo autonomo è previsto dalla classe terza..</p>	<p>regole di utilizzo.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano, riconoscendo i rischi connessi alla sicurezza personale.</p>	<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico- fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>	<p>informazioni e contenuti digitali su risorse fornite dall'insegnante o reperite autonomamente, distinguendo dati veri e falsi.</p>
--	--	---	--	---	---

SCUOLA SECONDARIA

Nucleo concettuale	COSTITUZIONE
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti umani</i> • <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</i> • <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> • <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli relativi ai diritti/doveri, ai rapporti socio-economici e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana. ▪ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti atti a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza di appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ▪ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Riconoscere e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, forme di violenza fisica e psicologica sia in ambito scolastico sia nel contesto virtuale. ▪ Rispettare i beni pubblici e privati. ▪ Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio. ▪ Sostenere e supportare, singolarmente o in gruppo, persone in difficoltà sia all'interno della scuola, sia nella comunità, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (tutoraggio, iniziative di solidarietà ecc.). ▪ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali, Regione e i principali servizi pubblici del proprio territorio. ▪ Conoscere il valore della appartenenza alla comunità locale e nazionale. Saper spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. ▪ Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa ▪ Conoscere la storia della bandiera italiana; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale e nazionale soffermandosi sul concetto di Patria. ▪ Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, il processo di formazione dell'UE, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Conoscere i principali Organismi internazionali con particolare riguardo all'ONU. Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dell'infanzia, individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. ▪ Conoscere e applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza, i diritti e i doveri dell'alunno, partecipando alla loro eventuale revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. ▪ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. ▪ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza proprie e altrui. ▪ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, dei rischi derivanti dalla loro dipendenza attraverso delle evidenze scientifiche. ▪ Individuare i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone. Apprendere un salutare stile di vita anche in relazione ad un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> • <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> • <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> • <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le condizioni della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e per la lotta alla povertà. ▪ Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici, le regole fondamentali che disciplinano il lavoro e le norme a tutela dei lavoratori. ▪ Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ▪ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. ▪ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e che proteggono gli animali. ▪ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale assumendo comportamenti corretti, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile. ▪ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ▪ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e valorizzazione. ▪ Essere consapevoli della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando coerenti comportamenti personali da mettere in atto. ▪ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale	CITTADINANZA DIGITALE
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i> • <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> • <i>Gestire l'identità digitale e i dati di rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone le fonti di provenienza e l'attendibilità. ▪ Utilizzare le tecnologie per rielaborare contenuti digitali in modo personale. ▪ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ▪ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo di tablet e computer. ▪ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. ▪ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso le diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ▪ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON CAMAGNI"
Via Kennedy 15, Brugherio (MB)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il presente curriculum di educazione civica è elaborato dai docenti dell'istituto secondo le disposizioni della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

Principi (Art. 1 L. 92/2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Tematiche di riferimento (Art. 3 L. 92/2019)

Il curriculum di istituto viene delineato assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; h) formazione di base in materia di protezione civile.

Organizzazione

L'orario dedicato all'insegnamento trasversale dell'educazione civica deve essere pari ad almeno 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo le ore sono svolte da docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo e contitolari dell'insegnamento. Tra essi è individuato un coordinatore, che formula la proposta di voto per le valutazioni periodiche e finali, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti contitolari (art. 2, comma 6 L. 92/2019).

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia (art. 2, comma 1 L. 92/2019).

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti possono proporre attività che sviluppino competenze, abilità e conoscenze relative a tre nuclei concettuali ai quali possono essere ricondotte tutte le tematiche individuate dalla L. 92/2019:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. cittadinanza digitale.

Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF di istituto sono integrati in modo da

ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

2

In sede di scrutinio il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti contitolari dell'insegnamento gli elementi conoscitivi e, sulla base di tali informazioni, propone il voto.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Scuola dell'infanzia

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITÀ CONOSCENZE
		CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO	PERMANENTE	
	comportamenti idonei alla cura della propria persona e di una corretta alimentazione.	culturale.	In materia di cittadinanza.	quotidianità.
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale)	Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Riconosce le regole scolastiche e del vivere comune.	Acquisisce sane abitudini igieniche e alimentari, distinguendo comportamenti corretti e scorretti.	I principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole.
Legalità e solidarietà	Alfabetica funzionale.	Distingue i diritti dai doveri.	Le regole di comportamento nel contesto scolastico.	Le principali regole di igiene personale.
Accetta ed esprime corretti comportamenti sociali.	In materia di consapevolezza ed espressione	Riconosce l'altro come diverso da sé nel quotidiano e si relaziona positivamente con lui.	Significato dei concetti dei propri diritti e doveri.	
Cresce insieme agli altri in una prospettiva interculturale.			Le diversità individuali e culturali esperite nella	
Comprende l'importanza di				

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Osserva, esplora e descrive con attenzione i fenomeni dell'ambiente naturale; sviluppa atteggiamenti di	curiosità, di rispetto e salvaguardia dell'ambiente. Matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria. In materia di cittadinanza. Personale, sociale e Utilizza con la supervisione dell'adulto dispositivi tecnologici nelle attività didattiche a scuola. Digitale. Con il supporto dell'insegnante utilizza dispositivi tecnologici nelle attività didattiche proposte. Le regole per un uso corretto dei dispositivi tecnologici.	capacità di imparare a imparare Imprenditoriale. In materia di consapevolezza ed espressione culturale.	Pone attenzione al mondo che lo circonda. Mette in atto comportamenti improntati al rispetto dell'ambiente, sperimentando nel contesto scolastico prime forme di raccolta differenziata.	Sa distinguere diverse tipologie di rifiuti. La pratica della raccolta differenziata: regole e finalità. Il riciclo e il riuso.
---	--	---	---	--

Scuola primaria

Interclasse Prima

4

NUCLEI TEMATICI	L'APPRENDIMENTO	ABILITÀ CONOSCENZE
TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE PERMANENTE	
CHIAVE PER	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Ha acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona.	norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali. Alfabetica funzionale.	consapevolezza ed espressione culturali.
Descrive, rappresenta e ricostruisce la realtà e le esperienze attraverso semplici linguaggi espressivi.	Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	regolare le proprie emozioni.
	In materia di cittadinanza.	Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.
	Imprenditoriale.	Acquisisce norme di sicurezza in ambiente scolastico.
	In materia di	Rispetta e comprende le regole di comportamento nei diversi momenti della

giornata: lezione, delle emozioni.		evacuazione, antincendio e nei diversi momenti della
conversazione, gioco libero,	Le situazioni di pericolo e di terremoto.	giornata.
spostamenti, bagno, mensa.	Le principali regole di igiene emergenza a scuola e i	
Le emozioni.	comportamenti da adottare	
Le strategie di regolazione	in tali situazioni. Le prove di	
	Le regole di comportamento	

5

SVILUPPO	causali, sviluppando		funzionale.
SOSTENIBILE, educazione	atteggiamenti di curiosità, di		
ambientale, conoscenza e	rispetto e salvaguardia di se		Digitale.
tutela del	stesso e dell'ambiente.		
patrimonio e del territorio		In scienze, tecnologie e	
	Si orienta nello spazio e nel	ingegneria.	In materia di
	tempo; identifica le peculiari	comunicativi in modo chiaro	cittadinanza.
	caratteristiche fisico	e pertinente utilizzando un	Mantiene in ordine gli spazi
	antropologiche del	registro adeguato alla	e il materiale che utilizza.
	territorio.	situazione.	
		Produce testi consoni ai	Sa distinguere diverse
		differenti scopi comunicativi.	tipologie di rifiuti.
		Matematica e in scienze,	
		tecnologie e ingegneria.	
CITTADINANZA DIGITALE	Riconosce la necessità di	Digitale.	
Osserva, esplora e descrive i	norme, regole e relazioni		
fenomeni dell'ambiente	positive nei rapporti	In materia di	
naturale; riconosce relazioni,	personali.	cittadinanza.	Si orienta con sicurezza negli
modificazioni e rapporti		Alfabetica	spazi della scuola.

Sa che le parole hanno un impatto sugli altri anche nella comunicazione online e presta attenzione al proprio linguaggio.	Sa abbinare gli emoji alle parole per veicolare meglio emozioni e stati d'animo nella comunicazione online. Le regole di utilizzo del materiale.	La raccolta differenziata: regole e finalità. Gli spazi della scuola e le loro funzioni.	Il valore delle parole: parole gentili, parole che feriscono. Gli emoji come strumento per la comunicazione non verbale online.
---	--	---	---

Sa utilizzare una semplice strumentazione tecnologica.

Interclasse Seconda

COMPETENZE

CHIAVE PER

NUCLEI

In materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TEMATICI TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

ABILITÀ CONOSCENZE

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	semplici linguaggi espressivi. Alfabetica funzionale.	In materia di consapevolezza ed espressione culturali.	attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.	Le principali regole di igiene personale.
Ha acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona.	Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Sa manifestare i propri stati d'animo in maniera coerente con il contesto. Mette in atto strategie per regolare le proprie emozioni.	Acquisisce norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. Conosce le prime regole del codice della strada. Le emozioni. Le strategie di regolazione delle emozioni.	L'importanza di una sana alimentazione e lo spreco alimentare.
Descrive, rappresenta e ricostruisce la realtà e le esperienze attraverso	In materia di cittadinanza. Imprenditoriale.	Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare		Le situazioni di pericolo e di emergenza a scuola e i comportamenti da adottare in tali situazioni. Le prove di evacuazione, antincendio e terremoto.

norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali. cittadinanza.

Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati utilizzando le proprie abilità e assumendo un ruolo attivo nel gruppo.

Osserva, esplora e descrive i fenomeni dell'ambiente naturale; riconosce relazioni, modificazioni e rapporti causali, sviluppando atteggiamenti di curiosità, di rispetto e salvaguardia di se stesso e dell'ambiente. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. In materia di cittadinanza.

Si orienta nello spazio e nel tempo; identifica le peculiari In scienze, tecnologie e ingegneria.

Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

In materia di

Riconosce e coglie il valore delle differenze nel gruppo classe attuando forme di cooperazione. Rispetta i tempi dei compagni e le

loro opinioni nei momenti di conversazione.

I benefici del lavoro di

Conosce e rispetta le regole delle varie forme di gioco. gruppo. Le regole della conversazione.

Nel contesto scolastico inizia a cogliere il concetto di bene comune (tutto ciò che è a disposizione di tutti) e lo rispetta. Giochi motori e non, individuali e collettivi. Le regole nei momenti di gioco libero.

Il concetto di bene comune.

Mantiene in ordine gli spazi e i materiali che utilizza. Rispetta e ha cura del materiale altrui.

Pratica la raccolta differenziata. Sa distinguere diverse tipologie di rifiuti. Le regole di utilizzo del materiale.

In ambiente scolastico attua comportamenti per evitare sprechi di risorse. La raccolta differenziata: regole e finalità.

Si orienta con sicurezza negli spazi della scuola e nel territorio locale. Le norme stradali relative al pedone. Il concetto di risorsa e gli sprechi di risorse.

Gli spazi della scuola e del

SVILUPPO

SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Ha vissuto in una comunità scolastica interculturale in cui è stato stimolato a scoprire i meccanismi che sono alla base della convivenza.

Riconosce la necessità di

territorio e le loro funzioni.

8

caratteristiche fisico
antropologiche del territorio. In materia di
cittadinanza.

CITTADINANZA DIGITALE	e pertinente utilizzando un	
Riconosce la necessità di	registro adeguato alla	
norme, regole e relazioni	situazione.	
positive nei rapporti	Produce testi consoni ai	
personali.	differenti scopi comunicativi.	Alfabetica
		funzionale.
Sa utilizzare una semplice	Sa utilizzare una semplice	
strumentazione tecnologica.	strumentazione tecnologica.	
Impiega la videoscrittura.	Impiega la videoscrittura.	Digitale.
	Alfabetica	
	funzionale.	In materia di
	Digitale.	cittadinanza.
		In materia di
Partecipa a scambi	In materia di	consapevolezza ed
comunicativi in modo chiaro	cittadinanza.	espressione culturali.
		Inizia a usare i diversi

dispositivi digitali
(computer, tablet,
smartphone, console per
videogiochi) distinguendone
le funzioni anche in
rapporto ai propri scopi e
rispettandone le regole di
utilizzo.

Le principali tipologie di
dispositivi digitali e le loro
funzioni.

Le regole per un utilizzo
corretto e responsabile dei
dispositivi digitali
(concordare il tempo
massimo di utilizzo, evitare
di usare i dispositivi da soli,
chiedere il permesso a un
adulto prima di utilizzarli).

Sa abbinare gli emoji alle
parole per veicolare meglio
emozioni e stati d'animo
nella comunicazione online.

Gli emoji come strumento
per la comunicazione non
verbale online.

Interclasse Terza

9

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Ha acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona.		cui è stato stimolato a scoprire i meccanismi che sono alla base della convivenza.	In materia di cittadinanza.	imparare.
		Partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro e pertinente.	Imprenditoriale. In scienze, tecnologie e ingegneria.	In materia di cittadinanza. Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
		Riconosce la necessità di Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Personale, sociale e capacità di imparare a	Conosce e attua i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza a scuola. Sa muoversi in sicurezza per
	Ha vissuto in una comunità scolastica interculturale in			

la strada, riconosce e rispetta la segnaletica stradale relativa al pedone e al ciclista.	del contributo di ciascuno e fisico. Il rapporto tra della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.	alimentazione ed esercizio fisico.	terremoto. Le norme stradali relative al pedone e al ciclista.	relazione a casi concreti di cui i bambini fanno esperienza.
Interagisce nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza	Partecipa ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni. I benefici dell'esercizio	Le situazioni di pericolo e di emergenza a scuola e i comportamenti da adottare in tali situazioni. Le prove di evacuazione, antincendio e	Le regole della conversazione e della discussione. Il concetto di diversità in	Giochi motori e non, individuali e collettivi. I giochi all'interno del progetto Crescere in palestra.

10

norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali. Comprende il significato di diversità e inizia a coglierne il valore.

Conosce e rispetta le regole delle varie forme di gioco.

SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Ha vissuto in una comunità scolastica interculturale in cui è stato stimolato a scoprire i meccanismi che sono alla base della convivenza.	norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali.	rispetto e salvaguardia di se stesso e dell'ambiente.
Riconosce la necessità di	Osserva, esplora e descrive i fenomeni dell'ambiente naturale; riconosce relazioni,In materia di modificazioni e rapporti causali, sviluppando atteggiamenti di curiosità, di	Si orienta nello spazio e nel tempo; identifica le peculiari caratteristiche fisico antropologiche del territorio. cittadinanza.

Matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.

SVILUPPO

Competenza in materia di cittadinanza.	stessa.	famiglia e negli altri contesti individuale come di vita attuale comportamenti fondamentali per il miglioramento del proprio contesto di vita.	ripercussioni sulla fauna. La sostenibilità energetica.
In scienze, tecnologie e ingegneria.	Conosce i propri diritti e doveri e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dei bambini.	per evitare sprechi di risorse.	
Comprende la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di comunità e inizia a riflettere sul ruolo dei singoli individui all'interno della	Inizia a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.	Inizia a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. Il valore della legalità nella vita di comunità.	I concetti di diritto e dovere. Le fonti storiche. I diritti dell'infanzia.
	In ambiente scolastico, in	Il concetto di responsabilità	La tutela della biodiversità. Le specie animali in via di estinzione. L'inquinamento e le sue

11

	Riconosce intuitivamente il patrimonio artistico-culturale nel territorio e adotta pratiche di rispetto e salvaguardia.	uso dei principali programmi informatici.	In materia di cittadinanza.
		Sa utilizzare una semplice strumentazione tecnologica. Alfabetica. Impiega la videoscrittura; fa uso dei principali programmi informatici.	Digitale.
CITTADINANZA DIGITALE	Riconosce la necessità di norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali.	In materia di cittadinanza.	In materia di cittadinanza.
Usa la documentazione e l'osservazione per conoscere realtà storiche e geografiche.	Sa utilizzare una semplice strumentazione tecnologica. Impiega la videoscrittura; fa	In materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Digitale.
			Usa i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per

videogiochi) comunicare solo con
distinguendone le funzioni persone che si conoscono
anche in rapporto ai propri bene, scegliere siti adatti ai
scopi e rispettandone le bambini).
regole di utilizzo.

funzioni.

Conosce e rispetta le regole
per navigare in rete in
sicurezza. (chiedere sempre
il permesso agli adulti,

Le principali tipologie di
dispositivi digitali e le loro

Le regole per navigare in
rete in sicurezza.

Interclasse Quarta

TRAGUARDI DI COMPETENZA

12

NUCLEI TEMATICI
COMPETENZE

CHIAVE PER
L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ABILITÀ CONOSCENZE

COSTITUZIONE, diritto
(nazionale e internazionale),
legalità e
solidarietà
Ha acquisito la capacità di
avere cura e gestione della
propria persona.

	norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	imparare.		emergenza a scuola e i comportamenti da adottare in tali situazioni. Le prove di evacuazione, antincendio e terremoto. Le norme stradali relative al pedone e al ciclista.
	In materia di cittadinanza.	In materia di cittadinanza. Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita, con particolare attenzione all'attività fisica e allo sport.	Riconosce nella diversità un valore e una risorsa mettendo in atto forme di solidarietà, cooperazione.	
	Imprenditoriale.	Conosce il Servizio Sanitario Nazionale e il ruolo dell'OMS.	Conosce e rispetta le regole delle varie forme di gioco.	Le varie forme di diversità e di solidarietà sociale: conoscenza di realtà presenti sul territorio.
	In scienze, tecnologie e ingegneria.	Conosce e attua i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza a scuola. Sa muoversi in sicurezza per la strada, riconosce e rispetta la segnaletica stradale relativa al pedone e al ciclista.	Analizza il significato della L'attività fisica: i suoi benefici per la salute. L'utilità pubblica dello sport. Il Servizio Sanitario Nazionale. L'OMS e le direttive per contenere le minacce alla salute globale.	Giochi motori e non, individuali e collettivi. I giochi nel mondo.
Ha vissuto in una comunità scolastica interculturale in cui è stato stimolato a scoprire i meccanismi che sono alla base della convivenza.				La bandiera italiana.
Riconosce la necessità di	Personale, sociale e capacità di imparare a		Le situazioni di pericolo e di	

<p>Si orienta nello spazio e nel tempo; identifica le peculiari caratteristiche fisico antropologiche del territorio. Usa la documentazione e l'osservazione per conoscere realtà storiche e geografiche.</p>	In materia di cittadinanza.	Rileva gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. In ambiente scolastico, in famiglia e negli altri contesti di vita mette in atto comportamenti consapevoli, responsabili e rispettosi dell'ecosistema. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Inizia a conoscere il ciclo dei rifiuti.	usi, i costumi del proprio territorio. La Costituzione Italiana.	Le piattaforme ecologiche.
	In materia di cittadinanza.			Elementi della tradizione locale.
<p>Matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	bandiera italiana.		Risorse rinnovabili e non rinnovabili. Il riscaldamento globale.	
	Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Carta Costituzionale.	Approfondisce la storia, gli	Le buone pratiche per uno stile di vita adeguato e sostenibile.	
			L'Agenda 2030.	

	Raccoglie, organizza e interpreta dati.			rete, protegge i propri dati personali. Capisce che alcune azioni online possono avere un impatto negativo sugli altri ed essere considerate cyberbullismo.	Il fenomeno del cyberbullismo.
CITTADINANZA DIGITALE	Sa utilizzare una semplice strumentazione tecnologica.	Alfabetica funzionale.			
Riconosce la necessità di norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali.	Impiega la videoscrittura; fa uso dei principali programmi informatici.	Matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.		Inizia a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti utilizzando i principali motori di ricerca.	
Sa utilizzare una semplice strumentazione tecnologica. Impiega la videoscrittura; fa uso dei principali programmi informatici.	In materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Digitale.	In materia di cittadinanza.		I principali motori di ricerca online.
				Utilizza in modo sempre più autonomo, per lo studio e per la didattica, Google Classroom e Meet.	Le procedure e le regole di utilizzo di Google Classroom e Meet.
Legge e comprende i contenuti di varie tipologie testuali. Produce testi consoni ai differenti scopi comunicativi.	Digitale.		È consapevole che le informazioni che si mettono in rete lasciano sempre delle tracce. Sa quali dati è opportuno condividere in	Le tracce digitali e i dati	

Interclasse Quinta

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	ABILITÀ CONOSCENZE	
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Ha acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona.	sono alla base della convivenza.	imparare.	Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Carta Costituzionale. Conosce l'organizzazione politico organizzativa dello Stato italiano.	Le norme stradali relative al pedone e al ciclista.
	Riconosce la necessità di norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	In materia di cittadinanza. Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita, con particolare attenzione all'educazione alimentare.	Conosce alcune delle principali organizzazioni internazionali che Le diverse tipologie di alimenti, la piramide alimentare, l'importanza di una dieta sana ed equilibrata.	I principali compiti della polizia locale.
	In materia di cittadinanza.	Conosce e attua i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza a scuola.		La Costituzione italiana. Lo Stato italiano e gli enti locali.
	Imprenditoriale.	Sa muoversi in sicurezza per la strada, riconosce e rispetta la segnaletica stradale relativa al pedone e al ciclista.		
	In scienze, tecnologie e ingegneria.		Le situazioni di pericolo e di emergenza a scuola e i comportamenti da adottare in tali situazioni. Le prove di evacuazione, antincendio e terremoto.	
Ha vissuto in una comunità scolastica interculturale in cui è stato stimolato a scoprire i meccanismi che	Personale, sociale e capacità di imparare a	Conosce il ruolo della polizia locale nel contesto cittadino.		

modificazioni e rapporti
causali, sviluppando
atteggiamenti di curiosità, di
rispetto e salvaguardia di se
stesso e dell'ambiente.

In materia di
cittadinanza.
operano a sostegno dei
diritti umani (es. Unicef,
Fao, Unesco, etc.).

dell'uomo
sull'ambiente, sapendo
cogliere e analizzare alcune
delle
problematiche ambientali
del proprio territorio.

In ambiente scolastico, in
famiglia e negli altri contesti

Inizia a conoscere il
fenomeno della criminalità
organizzata. Riflette sui temi
dell'antimafia e conosce le
storie di personaggi che si
sono opposti alla
criminalità organizzata.

di vita mette in atto
comportamenti
consapevoli, responsabili e
rispettosi dell'ecosistema.
Il ruolo delle organizzazioni
internazionali nella difesa dei
diritti umani.

Le principali problematiche
ambientali locali (a livello di
regione, provincia o
comune).

Le buone pratiche per uno
stile di vita adeguato e
sostenibile.

Inizia a conoscere e a
riflettere sui fenomeni
migratori.

La criminalità organizzata in
Italia e le storie di contrasto
a questo fenomeno.

Mette in discussione
stereotipi e pregiudizi nei
confronti di persone e
culture.

I fenomeni migratori.
I concetti di stereotipo e
pregiudizio.

Rileva gli effetti positivi e
negativi dell'azione

SVILUPPO

SOSTENIBILE, educazione
ambientale, conoscenza e
tutela del

patrimonio e del territorio

Osserva, esplora e descrive i
fenomeni dell'ambiente
naturale; riconosce relazioni,

Matematica e in scienze,
tecnologie e ingegneria.

CITTADINANZA DIGITALE Si orienta nello spazio e nel tempo; identifica le peculiari caratteristiche fisico antropologiche del territorio. Usa la documentazione e l'osservazione per conoscere realtà storiche e geografiche.	Riconosce intuitivamente il patrimonio artistico-culturale nel territorio e adotta pratiche di rispetto e salvaguardia.	Raccoglie, organizza e interpreta dati. In scienze, tecnologie e ingegneria.		
		In materia di cittadinanza.	Alfabetica funzionale.	Conosce i pericoli che possono essere presenti in ambienti digitali, in particolare sa spiegare che cos'è il cyberbullismo.
	Riconosce la necessità di norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali.	In materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.	Conosce strategie per affrontare una situazione di cyberbullismo.
	Sa utilizzare una semplice strumentazione tecnologica. Impiega la videoscrittura; fa uso dei principali programmi informatici.	Digitale.	Digitale. Ha cura di ciò che appartiene a tutti e comprende il concetto di bene pubblico.	
	Legge e comprende i contenuti di varie tipologie testuali. Produce testi consoni ai differenti scopi comunicativi.	In materia di cittadinanza.	Inizia a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.	Con l'aiuto dell'insegnante, inizia ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Utilizza in modo sempre più autonomo, per lo studio e per la didattica, Google Classroom e Il concetto di bene pubblico.

per affrontare situazioni di cyberbullismo.

Il concetto di patrimonio culturale.

I pericoli della rete.
Il fenomeno del cyberbullismo. Le strategie

I principali motori di ricerca online.

Le strategie per verificare l'affidabilità delle fonti.

18

Sa utilizzare una semplice strumentazione tecnologica. Impiega la videoscrittura; fa uso dei principali programmi informatici.

affidabili per la ricerca di informazioni.

Le procedure e le regole di utilizzo di Google Classroom e Meet.

Scuola secondaria di primo grado

In materia di cittadinanza.

COMPETENZE

Meet. Le fonti online. La selezione di siti

TRAGUARDI DI COMPETENZA
 CHIAVE PER
 L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ CONOSCENZE
 ATTEGGIAMENTI

NUCLEI TEMATICI

	della comunità e dell'ambiente.	e gli altri, per riconoscere ed Alfabetica	Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e li collega all'esperienza quotidiana.	Conosce il significato del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso	funzionale. Multilinguistica		Il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e
Comprende i concetti del prendersi cura di sé,		Matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.	Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i	Adottare	

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di	rispetto reciproco. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Si assume le proprie responsabilità.	capacità di imparare a imparare. In materia di cittadinanza. Imprenditoriale. In materia di consapevolezza ed espressione culturali.		cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. La Dichiarazione universale dei diritti umani. I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	della scuola e della comunità. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoiazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.
	Osserva, esplora e descrive i fenomeni dell'ambiente naturale, sviluppa atteggiamenti di curiosità, di rispetto e salvaguardia di se stesso e dell'ambiente.	Alfabetica funzionale. Multilinguistica	Sa riconoscere un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	La salvaguardia delle risorse naturali.	Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
	Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Personale, sociale e	Matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria. pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Sa riconoscere stili di vita che promuovono il benessere fisico e la sicurezza propria e altrui. Le organizzazioni che regolano i rapporti fra i	La salute e benessere fisico. La sostenibilità Ambientale (Obiettivi Agenda 2030). democratico alla vita	

CITTADINANZA DIGITALE	capace di procurarsi nuove informazioni in modo autonomo.	Matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.	device utilizzandoli correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.	comunicazione. I rischi della rete.
	Riconosce la necessità di norme, regole e relazioni	Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Sa distinguere l'identità digitale reale ed applicare le regole sulla privacy.	
	Personalmente, sociale e capacità di imparare a imparare.	In materia di cittadinanza.	È in grado di	
	In materia di cittadinanza.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	argomentare attraverso sistemi di comunicazione.	
	Imprenditoriale.		La distinzione dei device.	
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare le informazioni.	In materia di consapevolezza ed espressione culturali.		I dati e le fonti digitali.	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza
	Alfabetica funzionale.		L'identità reale e l'identità digitale.	e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità
	Multilinguistica		Le regole sulla privacy per la tutela del bene collettivo.	il pregiudizio.
Possiede un patrimonio di conoscenze di base ed è allo stesso tempo		Sa distinguere i diversi	I sistemi di	

positive nei rapporti personali.

In relazione alle proprie potenzialità si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

Imprenditoriale.

In materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla risoluzione di problemi: riconosce potenzialità e rischi della rete.

**LE RUBRICHE DI
VALUTAZIONE Scuola
dell'infanzia**

EVIDENZE INIZIALE BASE INTERMEDIO AVANZATO

Comprendere l'importanza di comportamenti idonei alla cura della propria persona di una corretta alimentazione.	Ha parzialmente acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona e i principi di una	corretta alimentazione. Ha generalmente acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona e i	Ha acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona e i principi di una corretta alimentazione.	Ha pienamente acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona e i principi di una corretta alimentazione.
22				
Accettare ed esprimere corretti comportamenti sociali.	Raggiungere una prima conoscenza dei diritti e doveri.	naturale. Generalmente riconosce la necessità di norme e regole per la convivenza in ambiente scolastico e negli altri contesti di vita, deve essere stimolato e aiutato a rispettarle.	portatori di differenze di provenienza, cultura e condizione sociale. Ha acquisito una prima conoscenza dei diritti e dei doveri con il sostegno dell'adulto in quanto deve essere ancora incoraggiato.	dell'ambiente naturale solo con l'aiuto dell'insegnante. principi di una corretta alimentazione. Riconosce la necessità di norme e regole per la convivenza in ambiente scolastico e negli altri contesti di vita, a volte deve essere stimolato e aiutato a rispettarle.
Crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale.	Osservare, esplorare e descrivere con attenzione i fenomeni dell'ambiente	Mostra atteggiamenti di rifiuto verso i compagni	Osserva, esplora e descrive i fenomeni	

Riconosce i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione sociale, ma rimane indifferente.	descrive i fenomeni dell'ambiente naturale se sollecitato.	stabilisce con loro relazioni positive.	convivenza in ambiente scolastico e negli altri contesti di vita, è in grado di rispettarle e di proporsi come modello positivo per i pari.	e li sa rappresentare utilizzando diversi linguaggi.
Ha acquisito una prima conoscenza dei diritti e dei doveri se sollecitato.	Riconosce la necessità di norme e regole per la convivenza in ambiente scolastico e negli altri contesti di vita ed è in grado di rispettarle.	Ha acquisito una prima conoscenza dei diritti e dei doveri in modo autonomo.	Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione sociale, stabilisce con loro relazioni positive e li coinvolge nei giochi.	Osserva, esplora e descrive i fenomeni dell'ambiente naturale autonomamente, cogliendo anche i
Osserva, esplora e	Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione sociale e	Osserva, esplora e descrive i fenomeni dell'ambiente naturale autonomamente.	Ha acquisito una prima conoscenza dei diritti e dei doveri in modo autonomo	

23

Utilizzare i dispositivi tecnologici nelle attività didattiche proposte a scuola.

Scuola primaria

Inizia a utilizzare i

dispositivi tecnologici nelle attività didattiche proposte a scuola con il supporto dell'insegnante.

Utilizza i dispositivi tecnologici nelle attività didattiche proposte a

scuola in modo generalmente corretto.

Utilizza i dispositivi tecnologici nelle attività didattiche proposte a scuola in modo corretto. particolari della realtà che

lo circonda.

Utilizza i dispositivi tecnologici nelle attività didattiche proposte a scuola in modo corretto e prova a supportare i pari nell'utilizzo dei dispositivi.

INIZIALE BASE INTERMEDIO AVANZATO

Ha parzialmente acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona a un livello adeguato per la propria età (autonomia personale, emotività, salute e benessere, sicurezza).	rispettarle. Ha generalmente acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona a un livello adeguato per la propria età (autonomia personale, emotività, salute e benessere, sicurezza).	rispettarle. Ha acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona a un livello adeguato per la propria età (autonomia personale, emotività, salute e benessere, sicurezza).	Ha pienamente acquisito parzialmente la capacità di avere cura e gestione della propria persona a un livello adeguato per la propria età (autonomia personale, emotività, salute e benessere, sicurezza).
Generalmente riconosce la necessità di norme e regole per la convivenza in ambiente scolastico e negli altri contesti di vita, deve essere stimolato e aiutato a	Riconosce la necessità di norme e regole per la convivenza in ambiente scolastico e negli altri contesti di vita, a volte deve essere stimolato e aiutato a	Riconosce la necessità di norme e regole per la convivenza in ambiente scolastico e negli altri contesti di vita ed è in grado di rispettarle.	Riconosce la necessità di norme e regole per la convivenza in ambiente scolastico e negli altri contesti di vita, è in grado di rispettarle e di proporsi come modello positivo per i pari.
Ha partecipato con impegno variabile alle attività proposte, acquisendo una sufficiente conoscenza delle tematiche affrontate relative ai nuclei Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Nel corso delle attività, se stimolato dagli	insegnanti, ha iniziato a sviluppare e condividere opinioni e riflessioni personali pertinenti. Generalmente ha partecipato con impegno alle attività proposte, acquisendo una discreta conoscenza delle tematiche affrontate relative ai nuclei	24 Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Nel corso delle attività, a volte a seguito dello stimolo degli insegnanti, ha sviluppato e condiviso opinioni e riflessioni personali pertinenti. Ha partecipato con impegno costante alle attività proposte,	acquisendo una buona conoscenza delle tematiche affrontate relative ai nuclei Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Nel corso delle attività ha sviluppato e condiviso opinioni e riflessioni personali pertinenti.

Ha partecipato con impegno costante alle attività proposte, acquisendo una solida e	approfondita conoscenza delle tematiche affrontate relative ai nuclei Costituzione, sviluppo	sostenibile e cittadinanza digitale. Nel corso delle attività ha sviluppato e condiviso opinioni e	riflessioni personali pertinenti, che hanno avuto una funzione propulsiva nel lavoro del gruppo.
---	--	--	--

Scuola secondaria di primo grado

5 6 7 8 9 10 CONOSCENZE

Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto	dell'insegnante. Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente e consolidate, organizzate e Le conoscenze dell'alunno sono	consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperare in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Le conoscenze dell'alunno sui temi	proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle Le conoscenze dell'alunno sui temi	proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione
---	--	---	---	--	--

in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe,

schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

ABILITÀ

L'alunno mette in atto le abilità connesse ai	temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai	temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità	25 dell'insegnante o dei compagni. recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti	connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad	altri contesti. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai	testi analizzati, con buona esperienza. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a
---	---	--	--	--	---	--

quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi	personali ed originali. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le	conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete	con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e	originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle	situazioni.
---	--	---	---	---	-------------